

**UCHWAŁA NR
RADY MIEJSKIEJ W SULĘCINIE**

z dnia 2025 r.

**w sprawie zatwierdzenia Diagnozy zapotrzebowania szkół i placówek oświatowych
Gminy Sulęcín na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach
Priorytetu 6. Fundusze Europejskie na wsparcie obywateli Działania 6.7 Edukacja –
ZIT programu Fundusze Europejskie dla Lubuskiego 2021 - 2027**

Na podstawie art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1465) oraz art. 57 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737) Rada Miejska w Sulęcínie uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Diagnozę zapotrzebowania szkół i placówek oświatowych Gminy Sulęcín na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego + w ramach Priorytetu 6. Fundusze Europejskiego na wsparcie obywateli Działania 6.7 Edukacja – ZIT programu Fundusze Europejskie dla Lubuskiego 2021-2027 stanowiącą Załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Sulęcína.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Załącznik do uchwały Nr

Rady Miejskiej w Sulęcinie

z dnia 2025 r.

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH GMINY SULĘCIN NA WSPARCIE Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO+ W RAMACH PRIORYTETU 6. FUNDUSZE EUROPEJSKIE NA WSPARCIE OBYWATELI DZIAŁANIA 6.7. EDUKACJA - ZIT PROGRAMU FUNDUSZE EUROPEJSKIE DLA LUBUSKIEGO 2021-2027



Spis treści

1.	Opis obszaru problemowego.....	2
1.1.	Grupa docelowa objęta planowanym wsparciem.....	2
1.2.	Cele i zakres diagnozy zapotrzebowania na wsparcie.....	13
2.	Opis procedury diagnozy potrzeb.....	14
2.1.	Wykorzystane metody badań zapotrzebowania na wsparcie.....	14
2.2.	Zastosowane narzędzia badawcze	14
2.3.	Zdefiniowane dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej	15
2.4.	Źródła danych i wskaźników.....	16
3.	Wyniki diagnozy potrzeb	17
3.1.	Zestawienie ilościowe i jakościowe przeprowadzonych badań i analiz	17
3.2.	Identyfikacja problemów	21
4.	Wnioski i rekomendacje rozwojowe	23
4.1.	Wnioski i rekomendacje wynikające z wyników badań	23
4.2.	Wnioski i rekomendacje dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej.....	24
5.	Źródła i warunki finansowania projektów edukacyjnych.....	26
5.1.	Warunki dot. wsparcia w ramach FEWL 2021-2027	26
5.2.	Analiza dokumentów strategicznych w kontekście wsparcia rozwoju edukacji.....	29

1. Opis obszaru problemowego

1.1. Grupa docelowa objęta planowanym wsparciem

Grupę docelową niniejszej diagnozy stanowią:

- Gmina Sulęcín i jej jednostki oświatowe:
 1. Przedszkole nr 1 im. Małego Przyrodnika w Sulęcínie
 2. Przedszkole nr 2 im. Małych Odkrywców w Sulęcínie
 3. Przedszkole w Wędrzynie
 4. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Pawła II w Sulęcínie
 5. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Polskich Olimpijczyków w Sulęcínie
 6. Szkoła Podstawowa im. Żołnierza Polskiego w Wędrzynie
 7. Szkoła Podstawowa im. Polskich Strażaków w Trzemesznie Lubuskim

a także :

- dzieci w wieku przedszkolnym, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami, deficytami, niepełnosprawnościami (w tym posiadające opinie/orzeczenia PPP)
- uczniowie szkół podstawowych, w tym uczniowie ze specjalnymi potrzebami, deficytami, niepełnosprawnościami (w tym posiadający opinie/orzeczenia PPP)
- nauczyciele ww. jednostek

W celu wykorzystania szansy rozwojowej, na jaką pozwala perspektywa finansowa 2021-2027 Unii Europejskiej, gmina Sulęcín zawarła partnerskie porozumienie z gminami Świebodzin i Międzyrzecz, tworząc Świebodzińsko-Międzyrzecki Miejski Obszar Funkcjonalny.

Ogólna charakterystyka gminy Sulęcín

Gmina Sulęcín położona jest w północno-zachodniej części województwa lubuskiego, w środkowej części powiatu. Sulęcín jest miastem powiatowym zwanym rowerową stolicą Ziemi Lubuskiej. Sulęcín leży w odległości 43 km od Gorzowa Wlkp., 140 km od Poznania, 150 km od Szczecina i ok. 45 km od przejścia granicznego w Świecku.

Sąsiaduje z następującymi gminami: Lubniewice, Krzeszyce i Torzym w powiecie sulęcínskim, gminą Ośno Lubuskie w powiecie słubickim, gminą Łagów w powiecie świebodzińskim, gminami Międzyrzecz i Bledzew w powiecie międzyrzeckim.

Lokalizacja gminy Sulęcín na tle powiatu sulęcínskiego została pokazana na rysunku poniżej.



Mapa nr 1 – źródło: Raport o stanie gminy za rok 2023

Gmina zajmuje powierzchnię 320 km², co stanowi 27,2% powierzchni powiatu sulęcińskiego i liczy 14,6 tys. mieszkańców, co stanowi około 45% ludności powiatu.

Gmina ma typowo leśny charakter. Lasy zajmują powierzchnię 20 979 ha i stanowią 65,5% powierzchni terenu. Pod tym względem gmina zajmuje 13 pozycję w województwie (na 82 gminy) i 2 w powiecie (na 5 gmin). Użytki rolne zajmują 8 687 ha (27,1%), w tym grunty orne stanowią 83%, natomiast sady – 0,1%, łąki – 5,8% i pastwiska – 5,1%.

Gmina posiada wysokie walory przyrodniczo-krajobrazowe. Obszary chronione stanowią niemal 47% powierzchni gminy. Na walory przyrodnicze duży wpływ wywierają lasy, które zajmują ponad 65,5% powierzchni gminy oraz zasobność w wody powierzchniowe, co jest niewątpliwym atutem. Duża część obszarów leśnych objęta jest ochroną prawną.

Na terenie gminy znajduje się fragment Łagowsko-Sulęcińskiego Parku Krajobrazowego, który został utworzony w 1985 r.

Ponadto na terenie gminy znajdują się fragmenty trzech obszarów chronionego krajobrazu:

1. „8B – Dolina Jeziornej Strugi” obszar o powierzchni 5 708 ha, z czego na teren Gminy Sulęcín przypada 5 000 ha. Celem ochrony tego obszaru jest zachowanie wartości przyrodniczo-rekreacyjno-historycznych malowniczego kompleksu leśnego Buczyn Łagowsko–Sulęcińskich,
2. „9 – Pojezierze Lubniewicko-Sulęcińskie” obszar o powierzchni 14 917 ha położony m.in. na terenie gminy Sulęcín – 6 166 ha. Ochronie poddany jest obszar pojezierza Lubniewicko-Sulęcińskiego, z wyłączeniem rejonu jeziora Lubniewsko stanowiącego rezerwat. Są to tereny rekreacyjne z malowniczymi jeziorami wśród lasów,
3. „10 – Dolina Postomii” obszar o powierzchni 2 457,35 ha położony w całości na terenie Powiatu Sulęcińskiego, w tym w gminie Sulęcín – 1 297 ha. Ochronie poddane są kompleksy leśne w Dolinie Postomii na jej dolnym odcinku, powyżej Sulęcina, z wyłączeniem przyujściowego odcinka rzeki na terenie Krzeszyc.

Na terenie gminy występuje jeden rezerwat przyrody – Buczyzna Łagowska oraz 13 użytków ekologicznych będących w nadzorze Nadleśnictwa Sulęcín o łącznej powierzchni 54,85 ha.

Na terenie gminy znajdują się ponadto fragmenty następujących obszarów Natura 2000:

- 1) PLH080008 Buczyny Łagowsko-Sulęcińskie,
- 2) PLH080003 Nietoperek.



Mapa nr 2 – źródło: Raport o stanie gminy za rok 2023

Struktura demograficzna

Według danych Urzędu Miejskiego w Sulęcinie na dzień 31.12.2023 r. liczba ludności Gminy Sulęcín wynosiła 14 621 osób, z czego w mieście Sulęcín 9 409 osób, co stanowi 64,3 % mieszkańców gminy, a na terenach wiejskich 5 212 osób, co stanowi 35,7 % mieszkańców gminy.

Liczba mieszkańców na dzień 31.12.2023 r. w poszczególnych sołectwach została przedstawiona w tabeli poniżej.

Miejscowość	Liczba mieszkańców
Sulęcín	9 409
Brzeźno	297
Długoszyn	440
Drogomin	117
Grochowo	298
Małuszów	81
Miechów	209
Ostrów	497
Rychlik	187
Trzebów	283
Trzemeszno Lubuskie + Glisno	659
Tursk	292
Wędrzyn	699
Wielowieś + Długoszynek	228
Zarzyń	288
Żubrów	637
Suma - miejscowości wiejskie	5 212
Suma - cała gmina	14 621

Tabela 1 - źródło: Raport o stanie gminy za rok 2023

W ostatnich latach liczba ludności w gminie spada i jest to spowodowane m.in. malejącym przyrostem naturalnym oraz migracjami. Tendencja ta ma charakter ogólnopolski, jednak w gminie Sulęcín jest intensywniejsza niż w województwie i w kraju. Spadek liczby ludności w latach 2019-2023 w gminie był wyższy niż średnia w województwie w całym badanym okresie.

Prognoza liczby ludności ogółem dla Sulęcina, nie jest zadowalająca. Odzwierciedla zmiany demograficzne, które zachodzą w Polsce, ale również w regionie lubuskim. Społeczeństwo się starzeje, dzietność jest coraz niższa. Jednak dobra edukacja na pierwszym etapie, czyli od przedszkola może pozytywnie wpłynąć na wykształcenie i życia zawodowego, a tym samym na jakość życia, sprawność, itp. Poniższa tabela przedstawia prognozowaną liczbę ludności Sulęcina na lata 2024 – 2030.

Ludność gminy ogółem	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Różnica (2024/2030)	Dynamika (%)
	15 174	15 185	15 164	15 214	16 232	15 243	15 236	61	0,4
Liczba ludności w wieku 0-17	2866	2823	2728	2642	2593	2538	2509	-746	26,02

Tabela 2. źródło: GUS

Zmiany demograficzne oddziałują bardzo mocno na system oświaty: liczbę szkół, oddziałów szkolnych, uczniów i nauczycieli.

W przypadku liczby ludności w grupie wieku 0-17 lat w gminie Sulęcina do 2030r. przewiduje się spadek liczby dzieci i młodzieży o 26,02 %. Ma to wpływ na liczbę oddziałów w szkołach podstawowych na terenie gminy. Dane szkół w 2023 roku prezentuje poniższa tabela:

	SP 1	SP 2	SPW	SPT
liczba uczniów	593	443	135	64
liczba oddziałów	25	22	8	8
liczba nauczycieli	54	55	24	20
liczba etatów pedag.	52,44	50,52	21,4	14,51

Tabela 3 – źródło: Raport o stanie gminy za rok 2023

Aktualna sytuacja grupy docelowej wraz z problemem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie

Edukacja

Na terenie Gminy Sulęcina znajdują się cztery placówki szkolne i dwie przedszkolne oraz jeden żłobek. Obiekt Przedszkola Nr 1 im. Małego Przyrodnika w Sulęcinie – budynek przedszkola jest jednopiętrowy, obecnie jest 6 sal do zajęć wychowawczo - dydaktycznych, przy każdej sali znajduje się łazienka. Przedszkole posiada kuchnię, w której samodzielnie przygotowuje się posiłki dla dzieci. W budynku znajdują się trzy szatnie. W piwnicy przedszkola jest duża sala do zajęć integracyjnych oraz sportowych, łazienka oraz mniejsza sala do zajęć logopedycznych. Budynek jest ogrodzony, w otoczeniu znajduje się duży teren placu zabaw, który został bogato wyposażony w sprzęt rekreacyjno-sportowy tj. kolorowy autobus, huśtawki, ślizgawki itp. W Przedszkolu został zamontowany domofon oraz zostały wymienione furtki wejściowe.

Obiekt Przedszkola Nr 2 im. Małych Odkrywców w Sulęcinie – przedszkole mieści się w dwóch budynkach: w budynku głównym piętrowym – znajdują się cztery sale dziennego pobytu dzieci, kuchnia, pomieszczenia magazynowe i biura administracji przedszkola natomiast w budynku

parterowym znajduje się 6 sal dziennego pobytu dzieci oraz gabinet logopedyczny. Pomiędzy dwoma budynkami znajduje się plac zabaw dla dzieci.

Obiekt Szkoły Podstawowej im. Polskich Strażaków w Trzemesznie Lubuskim – budynek Szkoły Podstawowej im. Polskich Strażaków w Trzemesznie Lubuskim znajduje się przy ulicy Poznańskiej 63. W budynku jest 8 sal lekcyjnych, jedna pracownia komputerowa, gabinet pedagoga, gabinet logopedy, gabinet pielęgniarki, pomieszczenie dla intendenta, szatnia. Jest też sekretariat i gabinet dyrektora oraz kuchnia i stołówka. Na drugim piętrze znajduje się sala rekreacyjno - sportowa. Osobno przy szkole znajduje się budynek Oddziału Przedszkolnego. Przy szkole jest boisko wielofunkcyjne, plac zabaw i siłownia. W pobliżu znajduje się budynek Centrum Współpracy Polsko- Niemieckiej.

Obiekt Szkoły Podstawowej im. Żołnierza Polskiego w Wędrzynie – w budynku szkoły znajduje się 11 sal lekcyjnych, w tym pracownia komputerowa na 18 stanowisk, pracownia językowa, pracownia matematyczno - geograficzna, biologiczno – chemiczna, gabinet pedagoga, psychologa i logopedy, pokój nauczycielski, świetlica, jadalnia, biblioteka, szatnia wyposażona w indywidualne szafki dla każdego ucznia, sala gimnastyczna. Obok budynku Szkoła posiada wielofunkcyjne boisko do piłki koszykowej, piłki siatkowej i tenisa ziemnego, 60 – metrową trzytorową bieżnię ze skoczną do skoku w dal oraz boisko ze sztucznej trawy do gry w piłkę nożną, plac zabaw oraz siłownię. Dodatkowo do szkoły należy oddzielny budynek, w którym mieszczą się trzy oddziały przedszkolne, kuchnia oraz pełne zaplecze magazynowe. Budynek jest ogrodzony, w otoczeniu znajduje się plac zabaw dla dzieci.

Obiekt Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Jana Pawła II w Sulęcinie – budynek szkoły składa się ze starej (A) i nowej (B+C) części dydaktyczno-biurowej. Szkoła posiada 34 gabinety lekcyjne, w tym 2 pracownie informatyczne, pracownię LABORATORIUM PRZYSZŁOŚCI, 1 gabinet fizyczny, 2 gabinety biologiczno-chemiczne, 12 gabinetów edukacji wczesnoszkolnej, 3 gabinety matematyczne i 4 gabinety polonistyczne oraz starą salę gimnastyczną i nową halę sportową,

2 świetlice, nową bibliotekę, szatnię z szafkami odzieżowymi, stołówkę szkolną i kuchnię z zapleczem. Każdy gabinet EWS oraz wybrane gabinety przedmiotowe posiadają dostęp do wody, na korytarzach przy EWS znajdują się łazienki z WC dedykowane dzieciom z klas 1-3. Na terenie szkoły znajdują się również gabinety pedagoga, psychologa, logopedy, gabinet pielęgniarki szkolnej oraz izolatka. Wszystkie obiekty są ze sobą połączone węzłem komunikacyjnym. Instalacje kuchenne zasilane są gazem ziemnym, ogrzewanie w budynkach A B i C realizowane jest przez miejską sieć ciepłowniczą, ogrzewanie obu sal sportowych zabezpiecza lokalna kotłownia gazowa w gestii ZGM. Na terenie obiektu funkcjonuje monitoring wizyjny, wybrane pomieszczenia są zabezpieczone instalacją alarmową. Główne wejścia do szkoły oraz pokój nauczycielski posiadają zabezpieczenia na poziomie czytników kart magnetycznych. Budynki B (EWS) i C (kuchnia – świetlica) zostały docieplone (ściany i dach) w 2022r. Budynek A (stara szkoła) wymaga poważnego remontu dachu (blacha szwedzka, ponad 30 lat) ze względu na brak docieplenia i pojawiające się zacieki w gabinetach na II piętrze. Na terenie szkoły rozproszona jest sieć WIFI obejmująca całość obiektu.

Na wyposażeniu klas znajduje się 26 tablic multimedialnych z projektorami i 3 monitory interaktywne. Pomieszczenie socjalne (pokój nauczycielski) posiada niewielki kącik kuchenny, wyposażone jest w kserokopiarkę i komputer stacjonarny. Każdy gabinet przedmiotowy wyposażony jest w laptop lub komputer stacjonarny.

Obiekt Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Polskich Olimpijczyków w Sulęcinie – w budynku szkoły znajduje się 27 sal lekcyjnych, w tym 9 gabinetów edukacji wczesnoszkolnej, 16 gabinetów przedmiotowych dla klas IV – VIII i 2 pracownie informatyczne. Szkoła posiada gabinety specjalistyczne: pedagoga szkolnego, terapii logopedycznej i terapii pedagogicznej. Każda sala lekcyjna wyposażona jest w komputer i dostęp do Wi-Fi, co umożliwia wszystkim nauczycielom wykorzystanie w procesie dydaktycznym innowacyjnych technologii komunikacyjnych oraz obsługę elektronicznego dziennika lekcyjnego. W 14 gabinetach znajdują się tablice interaktywne w celu uatrakcyjnienia i usprawnienia pracy na lekcji. W pracowniach informatycznych znajduje się 30 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu. Szkoła jest podłączona do szybkiego Internetu w technologii światłowodowej w ramach OSE.

W szkole funkcjonuje biblioteka szkolna, której obsługa odbywa się w systemie elektronicznym. Posiada ona 4 uczniowskie stanowiska komputerowe

z dostępem do Internetu, pozyskane w ramach programu „Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej”. Szkoła posiada liczne obiekty sportowe: sala i hala gimnastyczna z zapleczem, salka gimnastyki korekcyjnej, siłownia, boiska asfaltowe i kompleks boisk Orlik do gier zespołowych oraz dwa boiska do siatkówki plażowej. W placówce funkcjonuje świetlica i stołówka szkolna oraz kuchnia z zapleczem.

W budynku szkoły znajdują się pomieszczenia przeznaczone dla Oddziału Przedszkolnego funkcjonującego przy szkole. Jedno pomieszczenie przystosowane jest do prowadzenia zajęć dydaktycznych, a drugie – to sala zabaw, dostosowana również do zajęć rekreacyjno - ruchowych i relaksacyjnych Oddział Przedszkolny wyposażony jest w tablicę interaktywną, rzutnik, laptop i urządzenie wielofunkcyjne. Sprzęt ten pozyskano z tytułu udziału dzieci przedszkolnych i kadry pedagogicznej w Projekcie realizowanym przez „Kreatywne przedszkole – twórczy maluch w Gminie Sulęcín”. Pozyskano też urządzenia zabawowe na mini plac zabaw dla dzieci.

Od września 2023 r. do Oddziału Przedszkolnego przy SP2 Sulęcín uczęszcza 9 dzieci pochodzenia ukraińskiego: sześćcioro dzieci 6-letnich i troje dzieci 5-letnich. Budynek szkoły wymaga prac termomodernizacyjnych i wymiany stolarki okiennej na korytarzach szkolnych. W tej sprawie wykonano audyt i trwają prace przygotowawcze do wykonania w/w inwestycji. Uwzględniono również działania na rzecz zbudowania windy zewnętrznej na potrzeby niepełnosprawnego dziecka, które w roku 2023 uczęszczało do Oddziału Przedszkolnego, a od września 2024 będzie realizować obowiązek szkolny w I klasie.

Obiekt Żłobka Samorządowego w Sulęcín – Żłobek mieści się w małym budynku Przedszkola nr 2 im. Małych Odkrywców w Sulęcín, jest odrębną placówką i ma osobne wejście. W części żłobkowej budynku znajduje się jedna sala dziennego pobytu dla dzieci, łazienka oraz pomieszczenie gospodarcze. Administracja żłobka korzysta z pomieszczeń znajdujących się w budynku głównym Przedszkola nr 2.

Informacje szczegółowe o placówkach oświatowych (2023 rok)

Przedszkola

	Przedszkole Nr 1 im. Małego Przyrodnika w Sulęcín	Przedszkola Nr 2 im. Małych Odkrywców w Sulęcín	Oddziały przedszkolne w Wędrzynie
Liczba dzieci	155	250	75
Liczba oddziałów	6	10	3
Liczba nauczycieli	16	25	7
Liczba etatów pedagogicznych	16	21,24	6,04
Liczba pracowników administracji i obsługi	14	22	8
Liczba etatów administracji i obsługi	12,25	20,83	8

Tabela 4 - źródło: Raport o stanie gminy za rok 2023

Samorządowy Żłobek

Liczba dzieci: 19
Liczba oddziałów: 1
Liczba opiekunek: 4
Liczba pracowników administracji i obsługi: 4
Liczba etatów administracji i obsługi: 1,62

Tabela nr 5 - źródło: Raport o stanie gminy za rok 2023

Szkoły

	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Jana Pawła II w Sulęcinie	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Polskich Olimpijczyków w Sulęcinie	Szkoła Podstawowa im. Żołnierza Polskiego w Wędrzynie	Szkoła Podstawowa im. Polskich Strażaków w Trzemesznie Lubuskim
Liczba uczniów – szkoła podstawowa	593 (w tym 61 UA)	443	135	64
Liczba oddziałów – szkoła podstawowa	25	22	8	8
Liczba uczniów klas I	74	50	18	8
Liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych	0	25	26	20
Liczba oddziałów przedszkolnych	0	1	1	1
Liczba nauczycieli	54	55 szkoła 3 przedszkole	24	20
Liczba etatów pedagogicznych	52,44	50,52 szkoła 2,67przedszkole	21,4	14,51
Liczba pracowników administracji i obsługi	17	25	8	11
Liczba etatów administracji i obsługi	17	17,89	6,83	9,13
Liczba świetlic szkolnych	2	1	1	1
Liczba dzieci korzystających z posiłków	235	299	w ramach akcji „Program dla szkół” - 100 Catering - 32	65
Liczba uczniów dowożonych	103	149	0	48

Tabela 6. Źródło: Raport o stanie gminy za rok 2023

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

W drugim półroczu roku szk. 2022/2023 oraz pierwszym półroczu roku szk. 2023/2024 nauczyciele podjęli szereg form doskonalenia zawodowego. Były to studia magisterskie, studia podyplomowe, kursy, warsztaty, webinaria oraz szkoleniowe posiedzenia rady pedagogicznej. Wszystkie zrealizowane formy doskonalenia były zgodne z potrzebami szkoły. Wśród najważniejszych form doskonalenia zawodowego wymienić należy m.in.: Psychologia – studia magisterskie – 2 osoby, Terapia pedagogiczna – studia podyplomowe – 1 osoba, Pedagogika korekcyjna – diagnoza i terapia pedagogiczna – 1 osoba, Umiejętność organizacji, przeprowadzanie i dokumentowanie egzaminu ósmoklasisty – szkolenie – 3 osoby, Poprawa efektywności kształcenia współczesnym wyzwaniem dyrektora szkoły – szkolenie – 3 osoby, Ocenianie pracy nauczyciela na wniosek i z urzędu. – szkolenie – dyrekcja szkoły, Działania instytucji państwowych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń – kurs – 1 osoba, Strzelectwo na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa – szkolenie – 1 osoba, Odpowiedzialność prawna w zawodzie nauczyciela – szkoleniowe posiedzenie rady pedagogicznej – wszyscy nauczyciele szkoły, Techniki motywowania uczniów do uczenia się – szkoleniowe posiedzenie rady pedagogicznej

– wszyscy nauczyciele szkoły, Kultura (d)oceniania szkolnego – szkoleniowe posiedzenie rady pedagogicznej – wszyscy nauczyciele szkoły, Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy i oceniania uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim oraz na pograniczu niepełnosprawności intelektualnej – szkoleniowe posiedzenie rady pedagogicznej – wszyscy nauczyciele szkoły, Kurs przygotowujący nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy, Metody, techniki i formy pracy sprzyjające indywidualizacji uczenia się języków obcych – szkolenie – 2 osoby - cykl szkoleń dla 11 nauczycieli w ramach Krajowego Funduszu Szkoleniowego.

Wszystkie podejmowane przez szkołę działania były zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa wyznaczonymi na rok szkolny 2022/2023 oraz 2023/2024.

Jakość edukacji

Jednym ze sposobów oceny jakości nauczania jest porównanie wyników standaryzowanych egzaminów zewnętrznych. W przypadku szkół podstawowych umożliwiają to wyniki egzaminu ósmoklasisty.

W poniższej tabeli przedstawiono wyniki egzaminu ósmoklasisty oraz liczbę zdających z języka polskiego wg poszczególnych szkół w porównaniu do uśrednionych wyników egzaminów w gminie, powiecie oraz województwie. Pogrubioną czcionką oznaczono wyniki szkół wyższe niż średnia w gminie, kursywą najniższy wynik egzaminu. Warto odnotować, że na wyniki egzaminów wpływ ma także liczba laureatów konkursów przedmiotowych z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego i języka niemieckiego. Uczniowie tacy otrzymują 100% punktów.

Lata	2019		2020		2021		2022		2023	
Szkoła	I. zdających	Śr. wynik % szkoły	I. zdających	Śr. wynik % szkoły	I. zdających	Śr. wynik % szkoły	I. zdających	Śr. wynik %	I. zdających	Śr. wynik % szkoły
Język polski										
SP nr 1 w Sulęcinie	72	57,36	55	49,93	68	61,43	96	62,88	91	67,45
SP nr 2 w Sulęcinie	57	63,65	65	56,77	44	53,05	65	53,75	91	60,01
SP w Wędrzynie	9	59	7	50,36	21	45,86	16	40,38	20	59,52
SP w Trzemesznie Lubuskim	14	59	11	50,36	13	49,46	19	56,11	12	56,42
Śr. wynik % gminy		60,55		53,99		55,60		57,36		63,51
Śr. wynik % powiatu		60,89		54,88		55,33		58,05		62,62
Śr. wynik % województwa		60,77		56,44		57,38		56,71		63,01
Śr. wynik % kraju		63		59		60		60		66

Tabela 7. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w latach 2019-2023. Opracowanie własne na podstawie danych Ministerstwa Edukacji i Nauki

Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w całej gminie były w każdym roku niższe niż średnia kraju, w większości lat niższe niż średnia dla powiatu (2019, 2020, 2022) oraz niższe w stosunku do średnich wyników województwa (2019, 2020, 2021). Wyniki powyżej średniej wojewódzkiej uzyskała Szkoła Podstawowa nr 2 w Sulęcinie (2019, 2020) oraz Szkoła Podstawowa nr 1 w Sulęcinie (2021, 2022, 2023).

W poniższej tabeli przedstawiono wyniki egzaminu ósmoklasisty oraz liczbę zdających z matematyki wg poszczególnych szkół w porównaniu do uśrednionych wyników egzaminów w gminie, powiecie oraz województwie. Pogrubioną czcionką oznaczono wyniki szkół wyższe niż średnia w gminie, kursywą najniższy wynik egzaminu. Ponadto kolorem żółtym zostały zaznaczone wyniki Szkoły Podstawowej nr 1, która rokrocznie uzyskiwała wyższą średnią niż średnia gminna.

Lata	2019		2020		2021		2022		2023	
Szkoła	I. zdających	Śr. wynik % szkoły	I. zdających	Śr. wynik % szkoły	I. zdających	Śr. wynik % szkoły	I. zdających	Śr. wynik % szkoły	I. zdających	Śr. wynik % szkoły
Matematyka										
SP nr 1 w Sulęcinie	72	35,65	55	37,03	68	50,53	96	57,38	91	47,56
SP nr 2 w Sulęcinie	57	28,89	65	30,62	44	36,82	65	49,48	91	38,33
SP w Wędrzynie	9	48,33	7	43,32	21	46,88	16	34,50	20	40,40
SP w Trzemesznie Lubuskim	14	48,33	11	40,91	13	37,38	19	49,26	12	30,33
Śr. wynik % gminy		33,79		34,90		42,16		52,10		42,00
Śr. wynik % powiatu		37,40		39,01		41,61		50,97		44,52
Śr. wynik % województwa		41,69		41,93		43,12		52,58		48,17
Śr. wynik % kraju		45		46		47		57		53

Tabela 8. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki w latach 2019-2023 (opracowanie własne na podstawie danych Ministerstwa Edukacji i Nauki)

Średni wynik egzaminu z matematyki w gminie był niższy niż średnia wojewódzka przez wszystkie analizowane lata. Wyniki wyższe od średniej wojewódzkiej uzyskała Szkoła Podstawowa w Wędrzynie (2019, 2020, 2021) oraz Szkoła Podstawowa w Trzemesznie Lubuskim (2019, 2020). Można zauważyć, że poziom zdawalności egzaminów z matematyki jest niższy niż średnia wojewódzka w ostatnich latach.

W poniższej tabeli przedstawiono wyniki egzaminu ósmoklasisty oraz liczbę zdających z języka angielskiego wg poszczególnych szkół w porównaniu do uśrednionych wyników egzaminów w gminie, powiecie oraz województwie. Pogrubioną czcionką oznaczono wyniki szkół wyższe niż średnia w gminie, kursywą najniższy wynik egzaminu.

Lata	2019		2020		2021		2022		2023	
Szkoła	I. zdających	Śr. wynik % szkoły	I. zdających	Śr. wynik % szkoły	I. zdających	Śr. wynik % szkoły	I. zdających	Śr. wynik % szkoły	I. zdających	Śr. wynik % szkoły
Język angielski										
SP nr 1 w Sulęcinie	55	46,36	34	51,23	54	70,09	75	70,03	90	68,30
SP nr 2 w Sulęcinie	36	42,31	58	46,32	28	62,96	54	55,72	87	50,82
SP w Wędrzynie	8	42,86	7	38,94	21	63,19	16	40,88	20	59,25
SP w Trzemesznie Lubuskim	14	42,86	11	38,94	13	47,85	19	56,00	12	29,92
Śr. wynik % gminy		45,13		48,42		64,63		60,85		57,95
Śr. wynik % powiatu		49,05		49,74		61,35		61,40		59,82
Śr. wynik % województwa		58,39		52,56		64,07		65,04		63,65
Śr. wynik % kraju		59		54		66		67		66

Tabela 9. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w latach 2019-2023 (opracowanie własne na podstawie danych Ministerstwa Edukacji i Nauki)

Gminne wyniki egzaminu z języka angielskiego wykazały, że tylko w roku 2021 średnia gminna w była wyższa niż średnia wojewódzka. Systematycznie wyższe wyniki uzyskuje Szkoła Podstawowa nr 1 w Sulęcinie, która w latach 2019-2021 uzyskała wyniki powyżej średniej gminnej. Najniższy wynik osiągnęła w 2023 roku Szkoła Podstawowa w Trzemesznie Lubuskim.

W poniższej tabeli przedstawiono wyniki egzaminu ósmoklasisty oraz liczbę zdających z języka niemieckiego wg poszczególnych szkół w porównaniu do uśrednionych wyników egzaminów w gminie, powiecie oraz województwie. Pogrubioną czcionką oznaczono wyniki szkół wyższe niż średnia w gminie, kursywą najniższy wynik egzaminu.

Lata	2019		2020		2021		2022		2023	
Szkoła	I. zdających	Śr. wynik % szkoły	I. zdających	Śr. wynik % szkoły	I. zdających	Śr. wynik % szkoły	I. zdających	Śr. wynik % szkoły	I. zdających	Śr. wynik % szkoły
Język niemiecki										
SP nr 1 w Sulęcinie	17	34,51	21	41,19	16	38,25	21	48,67	1	46,20

SP nr 2 w Sulęcinie	21	49,92	8	brak wyn.	14	44,79	13	46,46	4	46,20
SP w Wędrzynie	1	brak wyn.	0	0	0	0	0		0	
SP w Trzemesznie Lubuskim	0		0		0	0	0		0	0
Śr. wynik % gminy		42,48		41,09		38,19		47,82		46,20
Śr. wynik % powiatu		39,07		44,61		43,19		47,82		41,33
Śr. wynik % województwa		40,47		42,86		47,87		49,48		49,76
Śr. wynik % kraju		42,00		46,00		49,00		50		53

Tabela 10. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka niemieckiego w latach 2019-2023 (opracowanie własne na podstawie danych Ministerstwa Edukacji i Nauki)

Najwyższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty z języka niemieckiego gmina Sulęcinek uzyskała w 2019 roku i był to wynik nieco wyższy niż średnia wojewódzka. W pozostałych latach średnia gminna była niższa niż średnia wojewódzka. Można również zauważyć coraz mniejszą ilość uczniów zdających język niemiecki.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to zarówno ten, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, ma trudności w nauce ze względu na funkcjonowanie poznawczo-percepcyjne (m.in. dysleksja, dysortografia, dyskalkulia), zdrowotne, ograniczenia środowiskowe (dzieci emigrantów, z rodzin niewydolnych wychowawczo), jak również uczeń zdolny. Gmina podejmuje, wspólnie ze szkolnymi specjalistami, różnego rodzaju działania, ukierunkowane na uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i tych którzy mają trudności w nauce. Przykładowe działania:

- indywidualizacja procesu nauczania przez m.in. wydłużanie czasu pracy,
- zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne;
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze;
- zajęcia terapii pedagogicznej;
- zajęcia logopedyczne;
- gimnastyka korekcyjna;
- zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- włączanie w organizację imprez i uroczystości szkolnych;
- nauczanie indywidualne

Rodzaj niepełnosprawności	Rok szkolny	
	2022/2023	2023/2024
Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym	2	5

Uczniowie niewidomi i słabowidzący, z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	6	12
Uczniowie niesłyszący i słabosłyszący, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	1	0
uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim z orzeczeniem o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	2	6
Dzieci w przedszkolu – autyzm, niepełnosprawność sprzężona	1	0
Dzieci z niepełnosprawnością w przedszkolach – niewidomi, słabowidzący, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością w stopniu lekkim	6	11
Dzieci z niepełnosprawnością w przedszkolach – niesłyszący, słabosłyszący, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i stopniu znacznym	0	1
Razem	18	35

Tabela 11. Rodzaj niepełnosprawności dzieci w przedszkolach i uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2022/2023 oraz 2023/2024 (opracowanie własne)

Diagnoza wskazuje, że następuje znaczny wzrost dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. Wiąże się to ze zwiększoną potrzebą wsparcia w formie działań wyrównujących ich szanse, włączających, integrujących. Nauczyciele wskazują na konieczność zwiększenia zaangażowania specjalistów, zajęć i zakupu pomocy dydaktycznych. Wskazali również na konieczność podniesienia własnych kompetencji dot. pracy w grupie z dziećmi ze specjalnymi potrzebami.

Problem:

- zmniejszająca się liczba mieszkańców gminy i prognozowany ich spadek - negatywny wpływ na organizację jednostek oświatowych w gminie,
- nierówne wyniki nauczania (egzamin 8-klasisty) – w ramach partnerstwa gmin Świebodzińsko-Międzyrzeckiego Obszaru Funkcjonalnego jakość nauczania dla całego obszaru została uznana za niską; niska jakość nauczania oznacza zmniejszenie szans na rynku pracy w przyszłości,
- zwiększająca się liczba dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1.2. Cele i zakres diagnozy zapotrzebowania na wsparcie

Cele diagnozy:

- Zdiagnozowanie potrzeb dzieci i uczniów, w tym z deficytami rozwojowymi,
- Zdiagnozowanie zapotrzebowania na wsparcie w ramach FEWL 2021-2027, w zakresie infrastruktury (w ramach EFS+ możliwe są niewielkie modernizacje i prace montażowo-budowlane dot. budynków, sal, pomieszczeń, itp.; inwestycje możliwe są do realizacji w ramach FEWL 2021-2027 i funduszu EFRR- Priorytet 5- Fundusze Europejskie na rzecz zwiększenia dostępności regionalnej infrastruktury społecznej, Działanie 5.1. Infrastruktura edukacyjna) oraz wsparcia dla uczniów i nauczycieli.
- Zdiagnozowanie zakresu i rodzaju wsparcia skierowanego na podnoszenie jakości i dostępności edukacji w gminie Sulęcín

- Zdiagnozowanie potrzeb kadry nauczycielskiej w zakresie podnoszenia kwalifikacji, wiedzy i kompetencji w pracy z dziećmi/uczniami (w tym z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, deficytami, niepełnosprawnościami), również w zakresie wdrożenia edukacji włączającej.
- Przygotowanie podstaw w zakresie planowania działań/projektów minimalizujących zdiagnozowane problemy.

Zakres diagnozy:

- Potrzeby placówek oświatowych w gminie Sulęcín w zakresie organizacyjno-technicznym związanym z prowadzeniem zajęć/lekcji, w tym dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Potrzeby dzieci i uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, deficytami, niepełnosprawnościami.
- Potrzeby kadry nauczycielskiej ww placówek w zakresie posiadanych kwalifikacji, kompetencji oraz ich braków, które uniemożliwiają organizację m.in. zajęć dodatkowych w zakresie kompetencji kluczowych, wdrożenie edukacji włączającej, które są adekwatne do potrzeb dzieci/uczniów.
- Potrzeby kadry nauczycielskiej w zakresie współpracy z rodzicami/opiekunami dzieci/uczniów.

2. Opis procedury diagnozy potrzeb

2.1. Wykorzystane metody badań zapotrzebowania na wsparcie

- ✓ metoda desk research - analiza danych zastanych pochodzących z różnych źródeł, w tym ze statystyki publicznej (GUS-BDL);
- ✓ dyskusja moderowana przeprowadzona z dyrektorami jednostek oświatowych

2.2. Zastosowane narzędzia badawcze

- ✓ dyskusja moderowana przeprowadzona z dyrektorami jednostek oświatowych

Spotkania i dyskusje z dyrektorami odbyły się w Urzędzie Miejskim w Sulęcín. Ich celem było przedstawienie zakresu opracowywanej diagnozy, zakresu możliwości finansowania działań w obszarze edukacji w ramach programu FEWL 2021-2027. Podczas dyskusji zostały omówione również strategiczne zapisy dokumentów gminy Sulęcín (Strategia Rozwoju Gminy Sulęcín, Raport o stanie gminy) oraz Świebodzińsko-Międzyrzeckiego Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego (Diagnoza przygotowana na potrzeby Strategii MOF Ś-M). Podczas spotkania i dyskusji uczestnicy wskazywali na główne problemy dot. kierowanych przez siebie jednostek, a także na problemy systemowe dot. edukacji. Do najważniejszych problemów nauczyciele zaliczyli, oprócz wysokości wynagrodzeń, przeładowanie podstawy programowej, dużego obciążenia pracą, braki w wyposażeniu sal i szkolnych pracowni (np. pracowni językowych, pracowni komputerowych), a także brak motywacji uczniów do nauki i jej kontynuowania (m.in. ze względu na brak wsparcia ze strony rodziców). Pojawiały się również argumenty dot. braku nauczycieli przedmiotów ścisłych, braku młodych nauczycieli (brak wymiany pokoleniowej), ale także trudnej współpracy z rodzicami uczniów. Dyskutowano o wprowadzeniu nowych metod nauczania, wykorzystania nowoczesnego sprzętu i pomocy dydaktycznych, które zmotywują i zachęcą uczniów do zaangażowania i pracy. Wykazano również ogromną potrzebę rozwinięcia kompetencji miękkich u nauczycieli na każdym poziomie nauczania – od przedszkoli do 8 klas.

2.3. Zdefiniowane dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej

Wskaźniki określone poniżej posłużą do określenia wskaźników niezbędnych do przygotowania projektów współfinansowanych ze środków EFS+.

Tabela 12. Informacje szczegółowe o placówkach oświatowych - źródło: Raport o stanie gminy za rok 2023

Wskaźnik	Jednostka miary	Wartość- rok 2023
Liczba dzieci w publicznych przedszkolach i oddziałach przedszkolnych na terenie Gminy Sulęcín	osoby	551
Liczba oddziałów w publicznych przedszkolach i oddziałach przedszkolnych na terenie Gminy Sulęcín	osoby	22
Liczba nauczycieli przedszkoli/oddziałów przedszkolnych	osoba	51
Liczba przedszkoli i oddziałów przedszkolnych na terenie gminy Sulęcín planowanych do objęcia wsparciem	sztuka	6
Liczba etatów pedagogicznych	sztuka	43,28
Liczba pracowników administracji i obsługi	osoba	44
Liczba etatów administracji i obsługi	sztuka	41,08
Liczba szkół podstawowych na terenie gminy Sulęcín planowanych do objęcia wsparciem	sztuka	4
Liczba uczniów w szkołach podstawowych na terenie gminy Sulęcín		1235
Liczba oddziałów	sztuka	63
Liczba nauczycieli szkół podstawowych	osoba	153
Liczba etatów pedagogicznych	sztuka	138,87
Liczba pracowników administracji i obsługi	osoba	61
Liczba etatów administracji i obsługi	sztuka	50,85
Liczba świetlic szkolnych	sztuka	5
Liczba uczniów dowożonych	osoba	300

Wartości wskaźników zostały określone na czas przygotowania Diagnozy i odnoszą się do roku 2023 (rok odniesienia), bazują na danych udostępnych przez gminę w Raporcie o stanie Gminy Sulęcín za rok 2023.

Źródła danych do określenia wskaźników:

- dane pochodzące z gminy Sulęcín (np. Raport o stanie gminy Sulęcín za rok 2023)
- dane pochodzące bezpośrednio od dyrektorów przedszkoli i szkół z gminy Sulęcín

Wskaźniki zdefiniowane w ramach Diagnozy odnoszą się również bezpośrednio do wskaźników określonych i zapisany w programie FEWL 2021-2027, których stosowanie i określenie da ich wartości (a następnie osiągnięcie) będzie wymagane na etapie przygotowania projektu, jego realizacji i rozliczenia finansowego oraz rzeczowego. Poniżej wskazano najbardziej adekwatne wskaźniki w podziale na produkty i rezultaty.

Tabela 13. Wskaźniki produktu i rezultatu dla celu szczegółowego 4f (działanie 6.7. Edukacja ZIT) dot. grupy docelowej diagnozy, źródło: Raport o stanie Gminy Sulęcín za rok 2023

Wskaźniki produktu	Wskaźniki rezultatu
Liczba dofinansowanych miejsc wychowania przedszkolnego (szt.)	Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu (osoby)
Liczba dzieci lub uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, którzy zostali objęci usługami asystenta (osoby)	Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu (osoby)
Liczba dzieci objętych dodatkowymi zajęciami w edukacji przedszkolnej (osoby)	Liczba miejsc wychowania przedszkolnego, które funkcjonują przez co najmniej 24 miesiące po zakończeniu projektu
Liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem (osoby)	-
Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością (sztuki)	-
Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (sztuki)	-
Liczba ogólnodostępnych szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w zakresie edukacji włączającej (sztuki)	-
Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem (osoby)	-
Liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem (osoby)	-

Dla wskaźników określonych dla przyszłych projektów nie określono wartości. Wartości te powinny zostać oszacowane w momencie przygotowania projektów, wraz z działaniami, zakresem wsparcia, szczegółowym budżetem, itd. Wartości wskaźników docelowych (projektowych) powinny uwzględniać również aktualne (na moment złożenia projektu) dane dot. poszczególnych jednostek, ich potrzeb, przygotowanego planu działania dla projektu, czasu trwania projektu oraz jego budżetu.

2.4. Źródła danych i wskaźników

Źródła danych wykorzystanych do przygotowania diagnozy:

- ✓ dane z zasobów Urzędu Miejskiego w Sulęcínie (m.in. dokumenty strategiczne, Raporty o stanie gminy Sulęcín za rok 2023, inne dokumenty/raporty/sprawozdania dotyczące jednostek oświatowych);

- ✓ dane pochodzące ze statystyki publicznej: GUS-BDL (Główny Urząd Statystyczny Bank Danych Lokalnych); MRL (Monitor Rozwoju Lokalnego); OKE w Poznaniu (Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej);
- ✓ wyniki dyskusji ze spotkań z dyrektorami Gminnych Jednostek Oświatowych

3. Wyniki diagnozy potrzeb

3.1. Zestawienie ilościowe i jakościowe przeprowadzonych badań i analiz

Wyniki przeprowadzonej diagnozy zostały przedstawione dla wszystkich jednostek oświatowych na postawie rozmów i dyskusji z dyrektorami placówek oświatowych.

Do najistotniejszych problemów wychowawczych i emocjonalnych uczniów należą:

- zaburzenia zdolności do prawidłowego przetwarzania i analizowania informacji,
- zaburzenia percepcji wzrokowo-słuchowej,
- trudności z rozpoznawaniem, rozumieniem i wrażliwością emocji,
- problemy z koncentracją uwagi,
- przebodźcowanie multimediami,
- zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- zaburzenia procesów orientacyjno-poznawczych.,
- trudności z budowaniem zdrowych relacji interpersonalnych,
- trudności z pamięcią,
- trudności z przyswajaniem wiedzy,
- trudności z dostrzeganiem ciągu przyczynowo skutkowego,
- brak umiejętności przezwyciężania trudności,
- uzależnienia od gier i telefonów,
- słaba motywacja.

Ponadto zwrócono uwagę na niską aktywność fizyczną związaną z długotrwałym korzystaniem z komputera czy smartfona, niski poziom świadomości oraz wiedzy nt zdrowego trybu życia, w tym walkę z otyłością, chorobami cywilizacyjnymi, itp.

Dla wyrównania zdiagnozowanych deficytów, zdaniem kadry pedagogicznej, istnieje potrzeba podniesienia jakości i atrakcyjności oferty edukacyjnej poprzez nauczanie empiryczne z różnych dziedzin naukowych. Dzięki poznawaniu treści naukowych poprzez zabawy sensoryczne uczniowie mogą lepiej odczuwać otaczający ich świat oraz rozwijać swoje zdolności poznawcze, takie jak koordynacja ruchowa czy percepcja wzrokowa i słuchowa, co ogólnie wpływa na prawidłowy rozwój dziecka. Dzięki takiej formie przekazywania wiedzy, stanie się ona nie tylko bardziej atrakcyjna, ale przede wszystkim łatwiej przyswajalna.

Dalszy rozwój kompetencji kluczowych i kompetencji przyszłości w szkole ma nastąpić głównie za sprawą pobudzania do aktywności twórczej, poprzez bezpośrednie obserwowanie i eksperymentowanie przez uczniów (klocki lego, warsztaty i wyjazdy szkoleniowe, tworzenie i obcowanie ze sztuką). Należy zwrócić również uwagę na rozwój artystyczny i fizyczny (zajęcia sportowe i gimnastyka korekcyjna). Do wzrostu kompetencji kluczowych i kompetencji przyszłości konieczne jest zapewnienie odpowiednich pomocy dydaktycznych oraz szkolenia i kursy dla nauczycieli. Rozwój kompetencji cyfrowych utrudnia brak odpowiednich zajęć z programowania, sprzętu komputerowego o odpowiednich parametrach (nowego), a także brak szkoleń i warsztatów dla nauczycieli w tym zakresie. Oprócz niekonwencjonalnych warsztatów, proponują również poszerzenie tematyczne kół zainteresowań, w tym kół, które do tej pory nie były organizowane ze względu na brak odpowiedniego zaplecza i wyposażenia. Rozwój uczniom mają zapewnić także warsztaty wyjazdowe, do odpowiednio wyposażonych w sprzęt placówek dydaktyczno-naukowych, co ze względu na koszty transportu i biletów jest trudne do zrealizowania.

Rozwiązaniem tej trudnej sytuacji jest dalsze wsparcie związane z organizowaniem zajęć dodatkowych i wyrównawczych. Ponadto oczekujemy, że przekazywanie wiedzy techniką inną niż tradycyjna (nauczanie sensoryczne, empiryczne) przyniesie większe korzyści w przyswajaniu wiedzy, gdyż umiejętności oparte na bezpośrednim doświadczeniu i rzeczywistej praktyce są łatwiej przyswajane i pozostają na dłużej zapamiętane.

Szkoła Podstawowa nr 1 z Sulęcina proponuje zajęcia dla uczniów zgodne z rozwojem kompetencji kluczowych i kompetencjami przyszłości (m.in. innowacyjność, kreatywność, komunikacja interpersonalna, krytyczne myślenie), które powinny być rozwijane u dzieci i młodzieży, aby radziły sobie w intensywnie zmieniającej się rzeczywistości społecznej oraz na rynku pracy. Są to między innymi:

- zajęcia w formie szkoleń i warsztatów stacjonarnych z zakresu:

- Treningów pamięci – treningi z nowoczesnych technik szybkiego zapamiętywania przydatne dla uczniów wszystkich klas (przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty).
- Warsztatów z dramy – wspomagające proces dydaktyczny, kreatywność oraz umiejętności miękkie poprzez wydobywanie i wzmacnianie naturalnego potencjału ucznia (w tym także j.polski).
- Zastosowanie matematyki w życiu codziennym, w trakcie których przygotowane będą zadania z życia wzięte!
- Multisensoryczne czyli wielozmysłowe, pobudzające wszystkie zmysły warsztaty z języka angielskiego. Ekologiczne, twórcze, kolorowe i pachnące warsztaty zabawowo- sensoryczne połączone z nauką języka angielskiego.

- zajęcia w formie wyjazdów edukacyjnych:

- zajęcia warsztatowe prowadzone przez edukatorów w ramach 3 ścieżek edukacyjnych: astronomicznej, biologicznej i fizycznej w nowoczesnym wydaniu
- warsztaty oparte na obserwacjach mikroskopowych preparatów obserwacje z wykorzystaniem binokularu, wykład na temat mikroskopów – biologia i chemia
- warsztaty poszerzające wiedzę o figurach przestrzennych, pozwalające dostrzec figury w otaczającym świecie i różnych dziedzinach życia; uczniowie budują bryły, które mogą zabrać do domu
- Matematyka w przyrodzie – fascynujący świat przyrody oczami matematyka.

- zajęcia prowadzone w szkole przez nauczycieli:

- „Jak żyć zdrowo w cyfrowym świecie” – zajęcia prowadzone na terenie szkoły w celu poprawy aktywności fizycznej oraz wzrostu wiedzy nt zdrowego żywienia:
 - dodatkowe godziny wychowania fizycznego (zajęcia połączone z nauką wykorzystywania aplikacji dotyczących aktywności fizycznej dającej pełny wgląd w informacje o swoim zdrowiu i postępach ćwiczeń).
 - zajęcia z psychodietetyki (praca z uczniami nad kształtowaniem zdrowych nawyków żywieniowych, nauka wykorzystania aplikacji żywieniowych dla dzieci i nastolatków).
 - zajęcia z wykorzystaniem pomocy sensorycznych (w nowo powstałej Sali sensorycznej przy wykorzystaniu zakupionych w ramach projektu pomocy dydaktycznych).
- zajęcia dodatkowe i wyrównawcze z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego – prowadzone nowoczesnymi metodami z wykorzystaniem technik empirycznych (wykorzystanie Internetu do udostępniania wszystkich możliwości e-uczenia się).

W odpowiedzi na zaburzenia relacji rówieśniczych po okresie pandemii covid-19 szkoła dostrzega potrzebę poszerzenia zajęć emocjonalno – społecznych prowadzonych przez psychologa i pedagoga.

Szkoła Podstawowa im. Polskich Strażaków w Trzemesznie Lubuskim w odpowiedzi na zidentyfikowane problemy proponuje udział uczniów w ramach szkoleń wyjazdowych, podczas których nastąpi rozwój integracji sensorycznej połączonej z edukacją i zabawą. Udział w zajęciach edukacyjnych inspirowe, pobudza zmysły, wymaga aktywności połączonej w wysiłkiem fizycznym, doskonali kompetencje

matematyczno - przyrodnicze, itp. Ponadto podczas zajęć terenowych następuje poznawanie i obserwowanie otaczającego świata wszystkimi zmysłami.

W celu rozwoju kompetencji kluczowych kadra pedagogiczna Szkoły Podstawowej w Wędrzynie wskazała na następujące potrzeby:

- organizację zajęć sportowych, w tym zajęć lekkoatletycznych, zajęć gier zespołowych, zajęcia turystyczne piesze i rowerowe,
- organizację zajęć rozwijające zdolności artystyczne, logicznego myślenia, kształcenia myślenia matematycznego, umiejętności uczenia się, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, stymulujące rozwój poznawczy i psychofizyczny
- organizację zajęć rozwijających z języka angielskiego, inteligencję językową, kompetencje cyfrowe,
- organizację zajęć wyrównawczych z zakresu języka polskiego, języka angielskiego i matematyki
- wyposażenie oddziałów w niezbędne do ww. działań pomoce dydaktyczne.

Rada Pedagogiczna z SP nr 2 w Sulęcinie proponują działania zapobiegające zidentyfikowanym problemom takie jak:

- Zajęcia wyrównawcze dla klas I-III
- Zajęcia rozwijające dla klas I-III
- Koła zainteresowań dla klas I-III
- Zajęcia wyrównawcze z zakresu przedmiotów egzaminacyjnych dla klas IV-VIII
- Koła przedmiotowe i koła zainteresowań dla klas IV-VIII
- Zajęcia z zakresu rozwijania kompetencji egzaminacyjnych dla klas VIII.
- Warsztaty z zakresu programowania i robotyki.
- Wyjazdy edukacyjne.
- Zajęcia z psychologiem z zakresu motywacji wewnętrznej uczniów.
- Zajęcia z zakresu strategii i umiejętności uczenia się.

Do kształtowania kompetencji kluczowych i kompetencji przyszłości w szkole potrzebne są działania na jak najwcześniejszym etapie edukacji, m.in. poprzez zajęcia z programowania (wraz z doposażeniem w pomoce dydaktyczne). Do rozwoju kompetencji cyfrowych w starszych klasach potrzebne są zajęcia rozwijające kompetencje cyfrowe, zajęcia z astronomii (wraz z doposażeniem w pomoce dydaktyczne).

Działania zapobiegające zidentyfikowanym problemom, w opinii nauczycieli, oprócz zajęć dodatkowych, to również:

- doposażenie pracowni w zakresie niezbędnym do prowadzenia zajęć w tym do zajęć z robotyki i programowania
- prace remontowe związane z dostosowaniem sal do prowadzenia zajęć zakresu obserwatorium astronomicznego oraz sal sensorycznych wraz z wyposażeniem,
- stworzenie i wyposażenie ścieżek edukacyjnych

Działania te wymagają środków finansowych na przygotowanie sal do zajęć (zagospodarowanie części piwnicznej szkoły), zakup dodatkowego sprzętu i wyposażenia, montaż elementów ścieżek edukacyjnych wraz z przygotowaniem terenu. Wyposażenie placówek w nowoczesne pomoce dydaktyczne/wyposażenie dostosowane do nowej metodologii nauczania to również programy multimedialne, pomoce do programowania i kodowania, urządzenia wspierające rozwój poznawczy dzieci i młodzieży wraz z materiałami multimedialnymi, oprogramowaniem terapeutycznym oraz niezbędnymi akcesoriami. Wśród potrzeb znajduje się również stworzenie i wyposażenie obserwatoriów astronomicznych, ścieżek edukacyjnych, stworzenie i wyposażenie sal sensorycznych.

W zakresie edukacji przedszkolnej zauważono duże zainteresowanie uczestnictwem dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego i ciągły brak miejsc w tych placówkach. Biorąc pod uwagę dane z przedszkoli z lat 2022/23, 2023/2024, 2024/2025 podczas naboru do placówek rokrocznie jest

ok. 40 % więcej składanych podań niż miejsc w placówkach. Biorąc zaś pod uwagę zasoby lokalowe placówek przedszkolnych utworzenie nowych miejsc będzie możliwe tylko w jednej placówce. Jednak w każdej placówce zauważono potrzebę realizacji zajęć dodatkowych oraz zajęć zwiększających kompetencje kluczowe. Poprzez zabawy sensoryczne dzieci mogą lepiej odczuwać otaczający ich świat oraz rozwijać swoje zdolności poznawcze, takie jak koordynacja ruchowa czy percepcja wzrokowa i słuchowa, co ogólnie wpływa na prawidłowy rozwój dziecka. Dzięki takiej formie przekazywania wiedzy, stanie się ona nie tylko bardziej atrakcyjna, ale przede wszystkim łatwiej przyswajalna. Celem projektu jest również wzrost aktywności fizycznej związanej z długotrwałym korzystaniem z komputera czy smartfona. Nasze zajęcia będą przyczyniały się do wzrostu wiedzy nt zdrowego trybu życia, w tym walkę z otyłością, chorobami cywilizacyjnymi, itp.

Wśród potrzeb znajdują się m. in.: ścieżki edukacyjne, stworzenie i wyposażenie sal sensorycznych, programy multimedialne, pomoce i urządzenia wspierające rozwój poznawczy dzieci wraz z materiałami multimedialnymi, oprogramowaniem terapeutycznym oraz niezbędnymi akcesoriami. Ponadto doposażenie w meble oraz elementy małej infrastruktury zewnętrznej. W zakresie rzeczowym zauważa się potrzeby w zakresie m.in. doposażenia pracowni do prowadzenia zajęć w tym do zajęć z robotyki i programowania; prac remontowych związanych z dostosowaniem sal do prowadzenia zajęć, w tym także sal sensorycznych, wyposażenia ścieżek edukacyjnych, itp. Zauważono, że aby móc podnieść jakość nauczania w gminie są potrzebne działania na jak najwcześniejszym etapie edukacji. W związku z tym proponuje się uatrakcyjnić ofertę przedszkolną poprzez m.in. organizację zajęć dodatkowych metodą nauczania empirycznego z różnych dziedzin naukowych dostosowanych dla najmłodszych. Podejście globalne do edukacji w gminie przyczyni się do realizacji zadań skupionych na wzroście dostępności i jakości kształcenia ogólnego, rozwoju kompetencji kluczowych i kompetencji przyszłości, rozwoju kompetencji cyfrowych, wsparciu rozwijania zainteresowań poza edukacją formalną. Zadania muszą być spójne z zadaniami szkolnymi i będą polegać głównie na empirycznym poznawaniu świata przez najmłodszych. Przewiduje się m.in. zajęcia z logopedyczne, TIK, programowanie i umiejętności matematyczne dla przedszkolaków, nauk przyrodniczych, poprawa motoryki małej – zajęcia z klockami LEGO oraz zajęcia sensoryczne, w tym zajęcia umuzykalniające na bazie nowoczesnych technik.

Do rozwoju kompetencji kluczowych i kompetencji przyszłości zarówno w szkołach, jak i przedszkolach potrzebna jest organizacja zajęć kreatywnych, związanych z bezpośrednim doświadczaniem przez uczniów zjawisk (np. terenowe i wyjazdowe zajęcia matematyczne, przyrodnicze, astronomiczne, biologiczne, fizyczne, chemiczne, itp., zajęcia naukowe połączone z zabawą z wykorzystaniem eksponatów i stanowisk interaktywnych, wyjazdowe zajęcia z zagadnieniami przyrodniczo – technicznymi, w tym połączonych z tematyką morską, przyrodniczą, itp.

Aby lepiej odpowiadać na potrzeby uczniów oraz zmieniającego się rynku pracy, a także wyjść naprzeciw intensywnym przemianom współczesnego świata, nauczyciele powinni rozwijać się nieustannie w kilku kierunkach:

- Wprowadzać nowoczesne metody pracy na swoich lekcjach, wykorzystujących także AI
- Poznawać nowe technologie i nie opierać się im, np. wykorzystując telefon komórkowy do efektywnego i atrakcyjnego urozmaicenia przebiegu lekcji.
- Nieustannie szkolić się i podnosić kompetencje osobowe i interpersonalne, aby zindywidualizować podejście do ucznia, gdyż każdy z nich jest inny, wyjątkowy i pracuje innym tempem. A także po to, aby móc skuteczniej komunikować się z rodzicami.
- Nie stronić od pracy nad własnym rozwojem, rozwijając w sobie empatię, ucząc się zarządzać stresem i sobą w czasie.
- Być otwartym na zmiany i chcieć wprowadzać je w życie, nawet gdy jest się nauczycielem z kilkudziesięcioletnim stażem
- Szkolić się w zakresie umiejętności wspierających ucznia w jego rozwoju emocjonalnym i społecznym.

Ponadto nauczyciele powinni doszkolić się w zakresie: procedur postępowania

z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze, sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, sposobów rozwiązywania problemów - sztuka mediacji i negocjacji w pracy nauczyciela z rodzicami i uczniami, skutecznych metod komunikacji i współpracy.

Dyrektorzy placówek oświatowych widzą również deficyty w szkoleniach dla nauczycieli w zakresie pomocy psychologicznej (np. Diagnoza na Dzień Dobry. Diagnoza funkcjonalna; SPE-cjaliści od zadań SPE-cjalnych // ścieżka edukacyjna; Terapia ręki w ujęciu integracji sensorycznej).

W związku z naciskiem na edukację empiryczną należałoby poszerzyć wiedzę kadry pedagogicznej poprzez organizację szkoleń, seminariów oraz warsztatów metodycznych, które przyczynią się do wzrostu kompetencji nauczycieli w zakresie przeprowadzania zajęć sensorycznych z dziećmi.

3.2. Identyfikacja problemów

Kluczowe problemy grup docelowych określonych w Diagnozie:

- ✓ niski poziom kompetencji kluczowych u uczniów oraz problemy w ich nauczaniu,
- ✓ niski poziom wyników nauczania przedmiotów egzaminacyjnych (egzamin 8-klasisty),
- ✓ niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w nauczaniu,
- ✓ zbyt małe środki finansowe przeznaczane na podnoszenie kompetencji, wiedzy i umiejętności nauczycieli, niski poziom kompetencji nauczycieli,
- ✓ niedoposażone pracownie językowe, komputerowe, przyrodnicze, itd.,
- ✓ niewystarczająca liczba godzin, zajęć, wsparcia (indywidualnego i grupowego) dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, deficytami, niepełnosprawnościami,

Przyczyny zdefiniowanych problemów:

- ✓ niedostosowane programy i mało skuteczne metody nauczania - wykorzystywanie głównie podających metod nauczania,
- ✓ niewystarczający poziom wykorzystania nowoczesnych technologii informatycznych,
- ✓ brak odpowiednich narzędzi do pracy interaktywnej z uczniem,
- ✓ niski poziom indywidualizacji pracy z uczniem,
- ✓ brak lub słabe wykorzystanie nowych metod nauczania (np. eksperymentu),
- ✓ brak dostatecznego udziału nauczycieli w szkoleniach i warsztatach doskonalących
- ✓ dostępne w jednostkach pomoce nie są efektywnie wykorzystywane,
- ✓ zmniejszająca się liczba dzieci w przedszkolach/szkółkach
- ✓ nawarstwiające się problemy uczniów w sferze emocjonalno-społecznej, wywołane np. skutkami pandemii covid-19,
- ✓ deficyty rozwojowe dzieci przedszkolnych i niskie umiejętności nauczycieli - wychowawców pozwalające na ich niwelowanie,

W celu podniesienia jakości edukacji, zwiększenia jej dostępności, zwiększenia szans uczniów na lepsze wykształcenie i szanse na rynku pracy, najistotniejsze jest przygotowanie odpowiednich narzędzi umożliwiających:

- rozwój kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych – w tym zagadnień z zakresu robotyki, kodowania, konstruowania i programowania itp.,
- rozwój kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych,
- rozwój kompetencji cyfrowych,
- rozwój umiejętności uczenia się - uczenie eksperymentalne przez doświadczenie,
- porozumiewanie się w językach obcych – wykorzystanie innowacyjnych metod nauki języków obcych, w tym wyposażenie pracowni językowej w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne,

- kształtowanie niezbędnych kompetencji społecznych, obywatelskich, emocjonalnych poprzez organizację różnych form (m.in. zajęć, warsztatów, wycieczek, spotkań, itp.),
- pobudzanie i kształtowanie innowacyjności, kreatywności, samodzielności, twórczości i przedsiębiorczości poprzez organizację różnych form działań (m.in. zajęć, warsztatów, wyjazdów, wycieczek, spotkań, itp.),
- zwiększenie dostępu kadry nauczycielskiej do wysokiej jakości form podnoszenia kompetencji

4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

4.1. Wnioski i rekomendacje wynikające z wyników badań

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy zostały przedstawione w syntetycznej formie jako analiza SWOT, czyli analiza mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń.

Mocne strony	Słabe strony
• Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach; • Część jednostek przeszła termomodernizację obiektów • Kadra nauczycielska jest gotowa do uczestniczenia w kursach podnoszących kwalifikacje, podnosi swoje kompetencje w ważnych obszarach dotyczących dzieci/uczniów (w zależności od dostępności środków finansowych) • Stała współpraca jednostek oświatowych z instytucjami lokalnego środowiska (otoczenie społeczno-gospodarcze oraz instytucje administracji publicznej) • Dbanie o rozwój szkoły: chęć realizacji projektów, otwartość na nowe pomysły • Zaangażowanie dyrektorów jednostek w ich rozwój • Doświadczenie jednostek oraz nauczycieli w realizacji projektów edukacyjnych współfinansowanych m.in. z budżetu UE (w tym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego) • Doświadczona kadra nauczycieli • Infrastruktura szkolna pozwalająca na modernizację sal, pracowni i innych pomieszczeń	• Odpływ migracyjny mieszkańców gminy • Zmniejszająca się liczba mieszkańców gminy oraz prognozowane przyspieszenie spadku liczby mieszkańców w przyszłości - co będzie miało w przyszłości wpływ na sposób organizacji edukacji w gminie, • Brak wystarczających środków finansowych na dodatkowe działania odpowiadające aktualnym potrzebom dzieci/uczniów, nauczycieli, rodziców i zaspokajające bieżące potrzeby materialne (np. w zakresie wyposażenia czy pomocy dydaktycznych) • Wrastająca liczba dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • Zbyt mała ilość programów multimedialnych oraz nowoczesnych pomocy dydaktycznych • Niewystarczający poziom wykorzystania nowoczesnych technologii informatycznych • Brak odpowiednich narzędzi do pracy interaktywnej z uczniem • Niski poziom wyników nauczania (egzamin 8-klasisty)
Szanse	Zagrożenia
• Środki finansowe z nowej perspektywy unijnej 2021-2027 • Środki finansowe z programów rządowych • Rozwój kadry dydaktycznej • Partnerska współpraca w ramach Świebodzińsko-Międzyrzeckiego Obszaru Funkcjonalnego gmin Świebodzin, Międzyrzecz, Sulęcín	• Spadek liczby mieszkańców gminy, powiatu, województwa • Zmiany w podstawie programowej wywołujące niestabilność w procesie edukacji i brak przewidywalności • Problemy natury systemowej dot. wysokości wynagrodzeń, obciążeń dydaktycznych dot. uczniów i nauczycieli

Rekomendacje:

- Podjęcie działań zmierzających do podniesienia jakości edukacji z wykorzystaniem dostępnych narzędzi wsparcia finansowego, na podstawie Diagnozy oraz analizy potrzeb (ustalenie priorytetów), które będą realizowały najważniejsze cele związane z podniesieniem jakości i dostępności edukacji.
- Wykorzystanie rozwiązań i doświadczeń ze zrealizowanych już projektów/przedsięwzięć edukacyjnych.
- Wykorzystanie szansy na wspólne rozwiązywanie problemów w obszarze edukacji w ramach partnerstwa gmin tworzących Świebodzińsko-Międzyrzecki Miejski Obszar Funkcjonalny.

4.2. Wnioski i rekomendacje dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej

Wnioski:

- Jakość edukacji w jednostkach w gminie Sulęcín jest dobra, ale ich wyniki nie są równe; poprawy wymagają przede wszystkim wyniki z matematyki i języków obcych.
- Wsparcie rozwoju kompetencji kluczowych, kompetencji przyszłości oraz kompetencji cyfrowych to kluczowe potrzeby wskazane przez jednostki oświatowe.
- Stan infrastruktury w większości jednostek jest dobry, w kilku przypadkach obiekty zostały poddane termomodernizacji lub modernizacji, w tym infrastruktura sportowa, systematycznie prowadzone są remonty,
- Niewystarczająca liczba zajęć zwiększających kompetencje kluczowe i kompetencje przyszłości (dopasowanych do potrzeb uczniów, szczególnie w zakresie kompetencji cyfrowych, a także matematyczno-przyrodniczych, społecznych i emocjonalnych).
- Uczniowie szkół borykają się z różnymi deficytami, spowodowanymi lub pogłębionymi przez pandemię covid-19, zwiększa się również ich liczba, czym związane są również trudności kadry nauczycielskiej (brak specjalistów, zbyt mało zajęć dla uczniów, brak pomocy dydaktycznych/terapeutycznych do pracy z uczniami i dziećmi, brak szkoleń i/lub środków na podnoszenie kwalifikacji nauczycieli, brak odpowiednio przygotowanej przestrzeni do działań wspierających dzieci/uczników).
- Niewystarczająca liczba zajęć wyrównawczych dla uczniów przejawiających trudności w nauce oraz niewystarczająca liczba zajęć dla dzieci zdolnych, a także zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.
- Zbyt mało szkoleń dla kadry pedagogicznej na podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli w szkołach i przedszkolach, co może negatywnie wpływać na ich pracę z uczniami (ograniczony zasób narzędzi, metod, umiejętności wykorzystania nowoczesnych pomocy dydaktycznych, itp.)

Rekomendacje:

Na podstawie wyników diagnozy oraz przygotowanych wniosków poniżej rekomendacje dla jednostek oświatowych w Sulęcínie.

- W przypadku decyzji utworzenia dodatkowych miejsc wychowania przedszkolnego, ich lokalizacja powinna zostać ustalona z uwzględnieniem aktualnej sytuacji demograficznej, rozwoju/zmian w strukturze osiedleńczej gminy, migracji wewnątrz gminy, a także

zaspokojenia potrzeb rodziców/opiekunów np. powracających na rynek pracy oraz możliwościami organizacyjnymi danej/danych jednostek.

- Przygotowanie projektów/przedsięwzięć w odniesieniu do potrzeb jednostek oświatowych oraz wymagań Instytucji Zarządzającej FEWL 2021-2027, tj. w zakresie kryteriów oceny i wyboru, regulaminu/ów ogłaszanych naborów¹; kryteria oceny i wyboru często odnoszą się bezpośrednio do diagnozy potrzeb.
- Przygotowanie szczegółowych planów działań niezbędnych do złożenia wniosków o dofinansowanie i realizacji projektów w obszarze edukacji (analiza dotycząca zakresu planowanego wparcia; ustalenie hierarchii potrzeb wszystkich szkół/przedszkoli, określenie zakresu planowanego wsparcia w poszczególnych szkołach/przedszkolach i uzasadnienie wyboru; analiza i ustalenie hierarchii powinno dotyczyć obszarów: wyposażenie szkół/przedszkoli, pomoce dydaktyczne- w tym multimedia, środki trwałe, prace modernizacyjne/remontowo-budowlane małej skali oraz zakresu rozwoju edukacji zajęcia dla uczniów w różnych formach, inne działania (w tym społeczno-wychowawcze, wdrażanie nowych metod nauczania, doskazywanie nauczycieli).
- Przygotowując projekty należy mieć również na uwadze zapisy Regulaminów IZ FEWL 2021-2027, w tym odnoszące się do zakresu najbardziej pożądaných typów projektów, działań, listy wspieranych kompetencji kluczowych, limitów dotyczących finansowania, itp.
- Na podstawie wyników diagnozy w obszarze materialnym rekomenduje się uzupełnienie wyposażenia oraz pomocy dydaktycznych w przedszkolach i pracowniach szkolnych, w zakresie prowadzenie zajęć/działań związanych z rozwojem kompetencji kluczowych, kompetencji przyszłości, w tym cyfrowych i językowych. Należy również wziąć pod uwagę aktualne wyposażenie, jego stan, przydatność, funkcjonalność w kontekście planowanych działań oraz przygotowanie kadry nauczycielskiej do wykorzystania/użytkowania zaplanowanego wyposażenia (oraz uwzględnić szkolenia/warsztaty lub inne formy wsparcia ich umiejętności w tym zakresie).
- W przypadku sporządzania listy wyposażenia multimedialnego, w tym sprzętu komputerowego, oprócz ww. rekomendacji, należy wziąć pod uwagę przesłanki dydaktyczne, trendy edukacyjne i potrzeby uczniów oraz nauczycieli (w tym poziom ich kompetencji cyfrowych). Nowoczesne technologie to również środki dydaktyczne. Stosowanie technologii, takich jak: programy, gry, testy interaktywne, tablice multimedialne, motywuje uczniów do pracy oraz sprzyja zainteresowaniu nauką, wyzwala aktywność i chęć do poznawania, własnego odkrywania, przyspiesza i ułatwia nabywanie umiejętności, sprzyja procesowi twórczemu. Dzięki nowoczesnym technologiom uczniowie mogą sprawdzać swoją wiedzę lub też przygotować się do egzaminu.
- Zgodnie z wynikami diagnozy w obszarze dydaktycznym rekomenduje się również wdrożenie nowych metod nauczania. Dzięki nim lekcje mogą być absorbujące dla uczniów. Metody eksperymentu, projektu itp. to okazja do rozwijania pomysłowości, samodzielności, kreatywności, umiejętności twórczego i logicznego myślenia. Bardzo ważny jest kontakt uczniów z eksperymentem – powinni oni mieć możliwość zbadania prostych zjawisk samodzielnie. Jest to znaczące, ponieważ wiedza zdobyta w ten sposób staje się czymś, co uczeń osiągnął samodzielnie. Eksperyment ma dla ucznia znaczenie emocjonalne, jest niezmiernie atrakcyjny i pobudza motywację do nauki, może ukształtować głębsze zainteresowanie daną dziedziną.

5. Źródła i warunki finansowania projektów edukacyjnych

5.1. Warunki dot. wsparcia w ramach FEWL 2021-2027

Dla edukacji realizowanej z pośrednictwem narzędzia ZIT przeznaczone zostało działanie **6.7-Edukacja ZIT**.

W ramach działania przewidziano następujące typy projektów:

- **Nauka nie musi być nudna – edukacja przedszkolna w gminie Sulęcín**
- **Nauka nie musi być nudna – edukacja w gminie Sulęcín**

Oprócz narzędzia wsparcia terytorialnego, środki są również dostępne w ramach działania **6.4 - Edukacja podstawowa i ponadpodstawowa**. Dostęp do środków przeznaczanych na to działanie mają wszyscy uprawnieni Wnioskodawcy, w tym jst.

Celem tego działania, zgodnie z zapisami eSZOP jest:

Podniesienie kompetencji kluczowych i przekrojowych (m.in. krytycznego myślenia, umiejętności korzystania z mediów, umiejętności społeczno-emocjonalnych) oraz właściwych postaw i umiejętności, w tym wykorzystywania nabytej wiedzy w praktyce. Ponadto rozwijane będzie indywidualne podejście do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcie uczniów w niekorzystnej sytuacji zwiększające szanse na przyszłe zatrudnienie. Podejmowane będą również działania zmierzające do stałego podnoszenia poziomu kształcenia i wzmacniania potencjału uczniów w niekorzystnej sytuacji społeczno-ekonomicznej.

Zakres wsparcia i możliwe obszary realizacji działań w dużej mierze są zgodne z tym co zostało przypisane do wymiaru terytorialnego i narzędzia ZIT. Wobec tego, po wyczerpaniu dostępnej puli środków przeznaczonych dla MOF Świebodzińsko-Międzyrzeckiego i samej gminy Sulęcín, gmina może kontynuować swoje działania w obszarze wspierania edukacji i poprawy jakości edukacji, w zależności od wyników przeprowadzonej oceny skuteczności oraz trafności zrealizowanych projektów.

Kluczowe warunki realizacji projektów na podstawie SZOP, Wytycznych Ministra Funduszy i Polityki Regionalnej, tj. Wytycznych dotyczące realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027)

- Instytucja Zarządzająca FEWL 2021-2027 organizując konkurs na nabór projektów każdorazowo określa dla jakich typów przewidziany jest dany nabór.
- Instytucja Zarządzająca FEWL 2021-2027 każdorazowo określa szczegółowe zasady realizacji wsparcia w zakresie poszczególnych typów projektów w Regulaminie.
- Projekty realizowane będą zgodnie z przyjętymi przez Komitet Monitorujący kryteriami wyboru projektów².
- Projekty realizowane będą zgodnie z Wytycznymi Ministra Funduszy i Polityki Regionalnej dotyczącymi realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027 oraz pozostałymi obowiązującymi wytycznymi i innymi przepisami prawa krajowego i unijnego.
- Projekty mogą być realizowane również na zasadzie partnerstwa z udziałem Partnerów, będących podmiotami wymienionymi w katalogu Beneficjentów.

- Preferowane będą projekty, których wsparcie realizowane będzie na Obszarze Strategicznej Interwencji wskazanym w Strategii Rozwoju Województwa Lubuskiego 2030 (*Gmina Sulęcín jest częścią Świebodzińsko-Międzyrzeckiego Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego wskazanego w Strategii Rozwoju Województwa Lubuskiego 2030*).
- Część środków alokacji Działania FEWL 2021-2027 zostanie również przeznaczona na działania na rzecz integracji obywateli państw trzecich.
- Realizowane projekty nie mogą powielać zakresu wsparcia realizowanego na poziomie krajowym.
- Wsparciem w ramach Działania mogą zostać objęte wyłącznie te projekty, które wynikają z pozytywnie zaopiniowanej przez Instytucję Zarządzającą FEWL 2021-2027 strategii terytorialnej i ujęte są na liście projektów umieszczonej w tej strategii (*projekty Gminy Międzyrzecz zidentyfikowane w obszarze edukacji zostały wpisane na listę projektów załączonej do Strategii i zostały umieszczone na wykazie w Strategii*).
- Koszty pośrednie dla projektu - max 25 %.
- Koszty objęte Cross-finansowaniem w projekcie -15 %.
- Minimalny wkład własny w projekcie - 15 %.
- Beneficjent uprawniony do ubiegania się o wsparcie: Administracja publiczna, Instytucje nauki i edukacji, Organizacje społeczne i związki wyznaniowe, Przedsiębiorstwa, Służby publiczne, Zintegrowane Inwestycje Terytorialne (ZIT).
- Grupa docelowa wsparcia: dzieci w wieku przedszkolnym (zgodnie z ustawą - Prawo oświatowe) i ich opiekunowie, nauczyciele, nauczyciele zatrudnieni w OWP (oddziałach wychowania przedszkolnego), w tym specjalnych i integracyjnych, nowo utworzone i istniejące OWP (oddziały wychowania przedszkolnego), w tym specjalne i integracyjne, osoby korzystające z usług opiekuńczych, usług wychowawczych, usług asystencji, otoczenie społeczno-gospodarcze współpracujące ze szkołami lub placówkami kształcenia zawodowego, otoczenie uczniów, w tym rodzina, pracodawcy, przedsiębiorcy, szkoły i placówki systemu oświaty realizujące kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne i ich organa prowadzące, szkoły lub placówki kształcenia ogólnego (z wyłączeniem specjalnych).

Warunki określone w Wytycznych dotyczące realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027:

- Projekty mogą dotyczyć bezpośredniego wsparcia szkół lub placówek systemu oświaty, ich uczniów lub kadry, m.in:
 - ✓ rozwój kompetencji kluczowych uczniów, w rozumieniu zalecenia Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz. Urz. UE C 189 z 04.06.2018, str. 1), a także uzdolnień i zainteresowań uczniów, w tym poza edukacją formalną;
 - ✓ wsparcie cyfryzacji danej szkoły lub placówki w zakresie organizacyjnym, lub procesowym, lub w zakresie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów, lub kadry;
 - ✓ wsparcie dla uczniów zagrożonych przedwczesnym wyjściem z systemu edukacji;
 - ✓ wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji (np. wsparcie powinno być kierowane do oddziałów klasowych lub szkół, a nie pojedynczych uczniów).

W tym przypadku projekty nie mogą powielać działań realizowanych na poziomie krajowym (zarówno ze środków EFS+, jak i źródeł krajowych), w szczególności w zakresie rozwoju kompetencji nauczycieli.

Wsparcie dla danej szkoły lub placówki, jej kadry lub uczniów jest realizowane w oparciu o indywidualnie zdiagnozowane potrzeby szkoły lub placówki, przede wszystkim w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.

Wsparcie w zakresie cyfryzacji danej szkoły lub placówki poprzedzone jest samooceną wykonaną przez szkołę lub placówkę, jej kadrę i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE.

Zakup sprzętu w ramach projektu nie może stanowić jedyne lub głównego celu projektu, i powinien wynikać bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb i jest niezbędny do osiągnięcia celu projektu (co powinno wynikać z diagnozy potrzeb i uzasadnienia projektu).

- Projekty mogą dotyczyć wsparcia ogólnodostępnych szkół lub placówek systemu oświaty w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej.

Działania w projekcie powinny dotyczyć przede wszystkim grup, które najbardziej potrzebują wsparcia, tj. koncentrują się na dzieciach i uczniach z niepełnosprawnościami lub niedostosowanych społecznie (potwierdzone odpowiednim orzeczeniem) i zapewnieniu im pełnego dostępu do edukacji ogólnodostępnej, z właściwym wsparciem w ogólnodostępnej szkole lub placówce w zakresie specjalnych potrzeb psychofizycznych. W projekcie zastosowane są zasady projektowania uniwersalnego w nauczaniu (ULD – universal learning design).

- Projekty mogą dotyczyć wsparcia edukacji przedszkolnej.

Projekty w zakresie tworzenia nowych miejsc przedszkolnych powinny być realizowane tam, gdzie występują rzeczywiste deficyty i potrzeby, tj. realizacja wsparcia każdorazowo zostanie poprzedzona diagnozą. Projekty powinny dotyczyć rozwijania jakości edukacji przedszkolnej (przede wszystkim w odniesieniu do metodyki pracy z dziećmi, rozwoju kompetencji kluczowych, realizacji dodatkowych zajęć, kompetencji kadry w zakresie diagnozy i identyfikacji potencjalnych problemów rozwojowych na wczesnym etapie, pedagogiki małego dziecka) oraz poprawiające dostępność dla wszystkich dzieci z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. Beneficjent realizujący projekt jest zobowiązany do zachowania trwałości utworzonych w ramach projektu miejsc wychowania przedszkolnego, przez okres co najmniej równy okresowi realizacji projektu. Trwałość powinna być rozumiana jako instytucjonalna gotowość placówki do świadczenia usług przedszkolnych w ramach utworzonych w projekcie miejsc wychowania przedszkolnego finansowanych ze środków innych niż europejskie. Liczba zadeklarowanych w arkuszu organizacyjnym placówki (lub innym równoważnym dokumencie w przypadku placówek niepublicznych) miejsc wychowania przedszkolnego uwzględnia dokładną liczbę miejsc utworzonych w projekcie.

Dodatkowym obszarem projektowym, poza działem skierowanym dla ZIT, jest obszar wsparcia dla nauczycieli. **Działanie 6.6 -Profesjonalny nauczyciel.** Celem realizacji działania jest rozwój kompetencji nauczycieli oraz kadry pedagogicznej na wszystkich szczeblach edukacji. Wsparcie skierowane jest na podnoszenie umiejętności pedagogicznych, wprowadzanie metod aktywnego uczenia się, rozwijanie umiejętności miękkich i pogłębianie wiedzy przedmiotowej, a także umiejętności pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W ramach działania wspierane również będzie rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli. Szkolenia dla nauczycieli będą komplementarne do działań podejmowanych na poziomie krajowym. W celu zrealizowania działania kontynuowane będzie wsparcie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach ćwiczeń, których model wypracowany został w projekcie pilotażowym Ośrodka Rozwoju Edukacji w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Typy projektów możliwe do realizacji:

- Podniesienie i rozwój kompetencji nauczycieli z zakresu pracy z uczniem.
- Wsparcie działań zwiększających kompetencje cyfrowe i informatyczne oraz wykorzystania metod i narzędzi (programów oraz materiałów edukacyjnych i cyfrowych). Rozwój narzędzi informatycznych i materiałów cyfrowych wspierających cyfryzację procesów edukacyjnych.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli w szkołach ćwiczeń (zgodnie z modelem wypracowanym w POWER).

Zasady wsparcia (wkład własny, limity dla CF, zakupów środków trwałych, kosztów pośrednich - tak jak dla ww. działań). Szczegółowe warunki wsparcia określi Regulamin oraz kryteria oceny.

5.2. Analiza dokumentów strategicznych w kontekście wsparcia rozwoju edukacji

Analiza dokumentów strategicznych przedstawiona poniżej wskazała niezaprzeczalnie istotne znaczenie edukacji jako obszaru polityki rozwoju, na każdym etapie zarządzania rozwojem, od lokalnego po krajowy.

Tabela 14. Analiza dokumentów strategicznych

Strategia Rozwoju Gminy Sulęcina do 2027	Diagnoza Świebodzińsko-Międzyrzeckiego Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego	Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego 2030
Wnioski diagnostyczne w Strategii wskazują, że gmina posiada dobrą dostępność i poziom edukacji przedszkolnej i szkolnej w zakresie szkół podstawowych. Analiza SWOT-mocne strony: • Dobra dostępność i poziom edukacji podstawowej • Dobra dostępność do opieki przedszkolnej • wysoki poziom edukacji - wzrost poziomu wykształcenia mieszkańców gminy; Analiza SWOT-słabe strony: • ogólna tendencja spadkową liczby uczniów, • utrzymujący się ujemny przeciętny przyrost naturalny; Analiza SWOT-szanse: • rozwój budownictwa mieszkalnego, a w szczególności jednorodzinne, przyciąganie nowych mieszkańców spoza obszaru gminy, Analiza SWOT-zagrożenia: • starzejące się społeczeństwo - zmniejszenie liczby osób w wieku produkcyjnym, które przynoszą największy zysk dla gminy, • silna konkurencja gmin sąsiednich jako miejsc lokalizacji inwestycji i zamieszkania,	Gmina Sulęcina jest częścią Świebodzińsko-Międzyrzeckiego Obszaru Funkcjonalnego, obok Świebodzina i Sulęcina. Gminy połączyło porozumienie, na podstawie którego została przygotowana Strategia ZIT oraz lista projektów wraz z uszczegóławiającymi je fiskalami projektowymi. Strategia jest realizowana w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych, narzędzia wsparcia terytorialnego dla gmin. Lista projektów, która wynika wprost z przygotowanej diagnozy oraz Strategii i określonych w niej celów i kierunków działań, zawiera również zidentyfikowane projekty edukacyjne. Są to zarówno projekty w zakresie edukacji przedszkolnej jak i edukacji szkolnej. Kluczowe wnioski z diagnozy sytuacji społecznej w obszarze edukacji w ramach Strategii partnerstwa gmin: Konkluzja 9 <i>Niski poziom nauczania w szkołach podstawowych Partnerstwa należy uznać za istotny problem strategiczny, na który w przyszłości trzeba będzie odpowiednio zareagować trafnymi projektami strategii.</i> Konkluzja 10 <i>Wyniki egzaminu maturalnego w miastach Partnerstwa nie są zadowalające. Niski poziom tych wyników należy traktować jako barierę rozwojową: uczniowie mogą prawdopodobnie mieć ograniczone możliwości studiowania na bardziej wymagających studiach wyższych.</i>	Wyzwania rozwojowe: Wyzwanie nr 2 Wysokiej jakości usługi publiczne i włączenie społeczne: • kreowanie atrakcyjnej oferty kształcenia, na wszystkich poziomach edukacji oraz odpowiedni rozwój infrastruktury; • wzmocnienie e-edukacji na wszystkich szczeblach nauczania; • wzrost dostępności do wychowania przedszkolnego i opieki nad najmłodszymi dziećmi; • kreowanie postaw sprzyjających uczeniu się przez całe życie Wyzwanie 6: Spójność przestrzenna – rozwój miast i obszarów wiejskich: • zintegrowany rozwój miejskich obszarów funkcjonalnych ośrodków wojewódzkich i ośrodków subregionalnych; • zapewnienie wysokiej jakości usług publicznych w ośrodkach subregionalnych i lokalnych;

	Konkluzja 11 <i>Możliwe, że wśród młodzieży z ostatnich klas szkół ponadpodstawowych mamy do czynienia z planami tylko czasowego, wyjazdu na sam okres studiów i brana jest pod uwagę możliwość powrotu do rodzinnej gminy po zakończeniu studiów.</i> Kluczowe problemy i potrzeby: ✓ Niskie wyniki edukacyjne (w kategorii problemy i potrzeby kluczowo ważne) ✓ Kurczenie się populacji i starzenie się społeczności (problemy i potrzeby bardzo ważne)	
--	---	--

CELE: Cel nadrzędny: Równowaga, wysoka jakość i stabilizacja życia oraz satysfakcja mieszkańców. CEL OPERACYJNY III.1 Rozwój potencjału edukacyjnego dzieci, młodzieży i osób dorosłych z Gminy Sulęcín. Kierunki interwencji: • Optymalizacja sieci przedszkoli i szkół podstawowych oraz zapewnienie wystarczającej drożności systemu edukacji przedszkolnej i szkolnej w odpowiedzi na zmiany demograficzne (spadek liczebności dzieci i uczniów) • Modernizacja bazy i infrastruktury edukacyjno-opiekuńczej, w tym obiektów dydaktycznych, boisk przyszkolnych i sal gimnastycznych • Cyfryzacja procesów edukacji poprzez większe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych • Utrzymanie wysokiego poziomu i realizacja oferty zajęć dla uczniów i nauczycieli • Stwarzanie dobrych warunków do rozwoju wysokiej jakości oferty kształcenia ustawicznego i poprawy kompetencji zawodowych mieszkańców na każdym poziomie życia zawodowego	Strategia Ś-M MOF (projekt) Cele, kierunki działań ora zaplanowane projekty Cel strategiczny 3- Podniesienie jakości edukacji Kierunki Działania: 3.1. Poprawa warunków lokalowych edukacji w ŚMMOF Dopuszczane projekty: 3.1.1. Podniesienie jakości i atrakcyjności oferty edukacyjnej; 3.1.2. Budowa/rozbudowa/modernizacja przedszkoli, szkół i zespołów szkolno-przedszkolnych; 3.1.3. Doposażanie placówek edukacyjnych 3.2. Wzrost kompetencji kluczowych i cyfrowych w ŚMMOF Dopuszczane projekty: 3.2.1. Edukacja na rzecz kompetencji kluczowych 3.2.2. Rozwój kompetencji kluczowych w szkołach podstawowych 3.3. Edukacja włączająca w ŚMMOF Dopuszczane projekty: 3.3.1. Działania z zakresu edukacji włączającej	Cele i kierunki działań: Cel strategiczny 2. Region silny w wymiarze społecznym oraz bliski obywatelowi: Cel operacyjny 2.1: Wzrost dostępności i efektywności kształcenia oraz wychowania przedszkolnego i opieki nad najmłodszymi dziećmi Kierunki działań: • Zapewnienie odpowiedniej liczby miejsc w edukacji przedszkolnej i wzmocnienie oferty edukacyjnej przeznaczonej dla dzieci w wieku przedszkolnym. • Podniesienie u uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych w nowoczesnym społeczeństwie. • Wspieranie nauki języków obcych. • Kształtowanie umiejętności wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania. • Tworzenie systemów stypendialnych. • Rozwój kompetencji kadry pedagogicznej na wszystkich szczeblach edukacji, w szczególności wspieranie rozwoju placówek doskonalenia nauczycieli oraz projektów na rzecz wspomagania pracy szkół i placówek oraz doradztwa metodycznego. • Wspieranie budowy, rozbudowy i modernizacji infrastruktury edukacyjnej i żłobkowej. • Wzmacnianie cyfryzacji sektora edukacji i bibliotek. • Doposażenie szkół i użytkowników (uczniów) w niezbędny sprzęt teleinformatyczny/komputerowy oraz rozwój kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie e-nauczania
--	--	--

UZASADNIENIE

W związku z ogłoszonym konkursem nr. FELB.06.07-IZ.00-002/25 Gmina Sulęcín przygotowuje wniosek aplikacyjny o dofinansowanie ze środków unijnych dla projektu pn. „Nauka nie musi być nudna – edukacja w gminie Sulęcín” oraz projektu pn. „Nauka nie musi być nudna – edukacja przedszkolna w gminie Sulęcín”. Kluczowym warunkiem realizacji ww. projektów jest przyjęcie przez organ stanowiący gminy diagnozy zapotrzebowania szkół i placówek oświatowych, w których będą podejmowane działania w oparciu o indywidualnie zdiagnozowane potrzeby placówki. W związku z powyższym podjęcie powyższej uchwały jest zasadne.